

Informação de Prova Final (Oral) 3º Ciclo de Inglês	Prova 21 / 2018
--	------------------------

OBJETO DE AVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova oral do exame de equivalência à frequência da disciplina de Inglês do terceiro ciclo do ensino básico, a realizar em 2018 pelos alunos autopropostos.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objeto de avaliação;
2. Características e estrutura;
3. Critérios gerais de classificação;
4. Materiais;
5. Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os conteúdos previstos no Programa de Inglês do 9.º ano (3.º ciclo do Ensino Básico) em vigor.

Na prova oral, são objeto de avaliação as competências nos domínios da leitura expressiva e da compreensão /expressão oral.

Domínios / Conteúdos

LEITURA EXPRESSIVA

- Leitura expressiva de um texto.

EXPRESSÃO/ INTERAÇÃO ORAL

- Resposta a perguntas de âmbito pessoal;
- Produção oral subordinada a qualquer tema lecionado/ imagem

2. Características e estrutura

Intervêm na realização da prova oral três professores e um aluno.

Os intervenientes desempenham os papéis que se seguem:

- ▲ **Um professor interlocutor**, que conduz a prova oral seguindo um guião, ou seja, um professor que interage com o aluno e lhes fornece as instruções para a realização das atividades;
- ▲ **Dois professores classificadores**, que observam a prestação dos alunos e a classificam;
- ▲ **Um júri**, que é constituído pelo professor interlocutor e pelos dois professores classificadores,
- ▲ **Um aluno** que realiza a prova.

A prova oral desenvolve-se em **três momentos**, que correspondem à realização de **três atividades de interação oral**, cujos temas se inserem nos conteúdos enunciados no programa da disciplina. A prova poderá ter um tema unificador ou percorrer vários temas.

3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação e é expressa por um número inteiro.

São considerados cinco critérios para a classificação do desempenho do aluno:

- I. Fluência da Leitura;
- II. Apreensão crítica do significado e da intenção da imagem;
- III. Clareza e fluência da expressão oral;
- IV. Correção e adequação discursiva;
- V. Desenvolvimento, sem desvios, dos assuntos propostos.

O entendimento que se faz dos mesmos é o seguinte:

- I. **Fluência da Leitura** – refere-se à expressividade e ao ritmo adequado de leitura, à dicção, ao respeito pela pontuação, à compreensão do que se lê;
- II. **Apreensão crítica do significado e da intenção da imagem** – refere-se à identificação das ideias/valores essenciais presentes na imagem e à capacidade de se expressar criticamente sobre eles, destacando sentidos implícitos e fazendo inferências;
- III. **Clareza e fluência da expressão oral** – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado, sem demasiadas hesitações, pausas ou reformulações que dificultem a compreensão ao(s) interlocutor(es);
- IV. **Correção e adequação discursiva** – refere-se à capacidade de usar correta e adequadamente as estruturas gramaticais, o vocabulário, a pronúncia e a entoação;
- V. **Desenvolvimento, sem desvios, dos assuntos propostos** – refere-se à capacidade de responder, sem desvios e de forma acertada, às diferentes questões colocadas, evidenciando o domínio dos diversos conteúdos programáticos e a capacidade de sua aplicação em novas situações.

MOMENTO	ATIVIDADE	COTAÇÕES
1º	Interação interlocutor/ aluno (Resposta a perguntas do âmbito pessoal)	30 pontos
2º	Leitura expressiva de um texto	20 pontos
3º	Produção oral subordinada a qualquer tema lecionado / imagem	50 pontos

O júri, em conferência, atribui a classificação final à prova oral que é expressa na escala percentual de 0 a 100. A prova oral tem um peso de 50 % na avaliação final, sendo atribuído um peso de 50% à prova escrita.

4. Materiais

Não é permitido o uso de dicionário.

5. Duração

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

O tempo apresentado para cada atividade é indicado para permitir uma melhor gestão da prestação dos alunos.